

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Blizanowie Drugim

*Szkolny Program Wychowawczo-
Profilaktyczny*

2023/2024

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- II.** Nadrzędny cel programu wychowawczo- profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.
- III.** Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego.
- IV.** Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły.
- V.** Warianty funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii w sytuacji wystąpienia zakażenia na danym terenie.
- VI.** Wzorzec osobowy ucznia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania - zgodnego ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnym w Blizanowie Drugim.
- VII.** Sylwetka absolwenta Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.
- VIII.** Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Blizanowie Drugim.
- IX.** Zadania szczegółowe, umiejętności i sposoby realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.
- X.** Przykładowe tematy pomocne w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- XI.** Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia.
- XII.** Zasady współpracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu.
- XIII.** Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1394).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. poz. 1385).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz.645 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli Zespołu – Szkolno – Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2022/2023.
- Wnioski z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów.

II. Nadrzędny cel Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim:

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego stanowi wytyczne do pracy z uczniami skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły z uwzględnieniem wszystkich wytycznych sanitarnych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójności wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły. Chcemy, żeby uczniowie i nauczyciele czuli się w niej bezpiecznie oraz identyfikowali się z nią. Szkolny program jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Zadaniem naszym jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również tę edukację dopiero zdobywają, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszą młodzież umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć wsparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad jej bezpieczeństwem oraz wyposażyć w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacjom, przemoc wobec innych i autoagresja, pułapki

i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej. Innym, ważnym naszym zadaniem jest wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem i współbycia z dzieckiem w okresie adolescencji. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

III. Cele szczegółowe:

- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych a także podczas przerw, dowozów i odwozów.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
- **Wspomaganie rozwoju ucznia zarówno emocjonalnie, twórczo jak i społecznie z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.**
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- **Wspieranie w pokonywaniu trudności okresu dorastania.**
- **Wzmacnianie więzi w rodzinie, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.**
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, kompromis).
- Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- **Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.**
- **Propagowanie zdrowego stylu życia.**
- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.**

- **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.**
- Eliminowanie wagarów, jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom poprzez prowadzenie profilaktyki uzależnień.
- **Propagowanie rozsądnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.**
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- **Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych.**
- **Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
- Propagowanie i wspieranie zachowań w czasie pandemii zgodnie z wytycznymi głównego inspektoratu sanitarnego.

IV. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły:

Zespół Szkolno-Przedszkolny powinien stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

Realizacji programu, mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców takie jak: lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, karnawałowe, wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, kina, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej z zachowaniem szczególnej ostrożności i wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

Kolejnym założeniem programu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samo prezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i profilaktycznego będą uczniowie, którzy po latach, jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinięli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkolno-Przedszkolny w Blizanowie Drugim.

V. Warianty funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii w sytuacji wystąpienia zakażenia na danym terenie:

Wariant A – tradycyjna forma kształcenia

W szkole funkcjonuje tradycyjne kształcenie. Obowiązują wytyczne GIS/MZ i MEN dla szkół i placówek oświatowych.

W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego, będzie mógł częściowo lub w całości zawiesić stacjonarną pracę szkół i placówek. Wówczas dopuszczalne będą dwa warianty kształcenia: B i C.

Wariant B – mieszana forma kształcenia (hybrydowa)

Dyrektor będzie mógł zawiesić zajęcia grupy, grupy wychowawczej, oddziału, klasy, etapu edukacyjnego lub całej szkoły lub placówki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć i prowadzić kształcenie na odległość (zdalne). Będzie to zależało od sytuacji epidemicznej na danym terenie, w danej szkole czy placówce. Decyzję podejmie dyrektor po uzyskaniu zgody organu prowadzącego i otrzymaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Opinie te, będzie można – z uwagi na konieczność podejmowania szybkiej decyzji – uzyskać pisemnie, ustnie, za pomocą e-maila, telefonu.

Wariant C – kształcenie zdalne

Dyrektor szkoły, placówki podejmuje decyzję o zawieszeniu zajęć stacjonarnych na określony czas i wprowadzeniu w całej szkole kształcenia na odległość (edukacji zdalnej). Konieczna będzie w tym przypadku zgoda organu prowadzącego i pozytywna opinia Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Minister Edukacji Narodowej nadal zachowuje uprawnienie do ograniczenia zajęć w szkołach na terenie kraju.

VI. Wzorzec osobowy ucznia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim opracowany na podstawie Wewnętrznych Zasadach Oceniania - zgodnego ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową lub bardzo dobrą zawarte w Wewnętrznych Zasadach Oceniania - zachowanie.

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.

3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:

a) na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasie ósmej szkoły podstawowej, uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie),

b) na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:

- nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,

- nie maluje paznokci,

- nie stosuje makijażu,

- nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców), nie zakłada kolczyków w nosie, brwiach, ustach itp. (dotyczy dziewcząt i chłopców),

- nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt), nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltoń, odkrytych pleców, ramion i brzucha, spódnic mini i bardzo krótkich szortów.

VII. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Blizanowie Drugim:

Dyrektor

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole,

- wspomaga pracę każdego wychowawcy w szkole,

- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,

- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,

- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,

- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,

- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- zapewnia uczniom i nauczycielom bezpieczne warunki do nauki w czasie pandemii,

- zapewnia uczniom i nauczycielom możliwość nauczania on -linepodczas nauczania zdalnego, hybrydowego.

Wychowawca klasy

- otacza opieką każdego wychowanka,
- poznaje środowisko domowe uczniów, ich sytuację rodzinną, zdrowotną i wychowawczą,
- wspiera psychicznie uczniów w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- pomaga uczniom szczególnie zdolnym w rozwijaniu zainteresowań, doskonaleniu wiedzy i podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące zespół wychowanków,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy, realizuje go na godzinach z wychowawcą,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów w klasie,
- wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania,
- informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o zachowaniu i postępach w tym zakresie oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania,
- ustala roczną i śródroczną ocenę zachowania po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
- na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) lub ucznia ustnie uzasadnia ocenę zachowania podczas dni spotkań z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- utrzymuje kontakty z rodzicami i opiekunami uczniów,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozwiązywaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- może wnioskować o pomoc specjalistyczną dla uczniów,
- wnioskuje o przyznanie nagród lub stosowanie kar dla uczniów,
- rozstrzyga konflikty między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- prowadzi dokumentację: plany pracy, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, świadectwa ukończenia klasy, świadectwa ukończenia szkoły, okresowe i roczne sprawozdania,teczka wychowawcy,
- czuwa nad postępami i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, organizuje pomoc dla uczniów mających trudności szkolne,
- rozwija w uczniach postawy obywatelskie i patriotyczne,
- prowadzi profilaktykę uzależnień,
- realizuje na godzinach wychowawczych zagadnienia z programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uświadamia uczniów, jak zachować się w szkole i autobusie szkolnym podczas pandemii,
- uświadamia uczniów, jak należy dbać o higienę osobistą i jak ważne jest zachowanie reżimu sanitarnego w czasie pandemii.

Rada Pedagogiczna

- diagnozuje sytuację wychowawczą i profilaktyczną w szkole,
- proponuje działania strategiczne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcję programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- podejmuje decyzje dotyczącą sposobu nauczania podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie,
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną, patriotyczną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- odpowiednio reagują w sytuacji, gdy uczeń zaczyna odczuwać dolegliwości związane z COVID-19,
- organizują swój warsztat pracy podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego,
- sprawdzają i kontrolują czy uczniowie zachowują się odpowiednio na lekcjach i przerwach zgodnie z zaleceniami Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

Koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole

- koordynuje działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczo- profilaktycznego,
- opracowuje i wdraża procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- pomaga nauczycielom w nawiązywaniu współpracy z instytucjami i służbami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu,
- prowadzi bieżące działania interwencyjne w sprawach zagrożenia bezpieczeństwa młodzieży,
- przekazuje Radzie Pedagogicznej informacje, nowości dotyczące bezpieczeństwa i profilaktyki,
- śledzi realizację nowych zadań dla szkoły, w obrębie każdego roku szkolnego (akty prawne, priorytety ministra, kuratora, zadania do realizacji z planu nadzoru pedagogicznego),
- czuwa nad realizacją zadań na terenie szkoły, łącznie ze szkoleniami dla środowiska szkolnego.

Psycholog/Pedagog szkolny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda

- przeprowadza diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pracownicy niepedagogiczni

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły,
- informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- kontrolują osoby wchodzące na teren szkoły (dezynfekcja rąk, pomiar temperatury, dezynfekcja pomieszczeń)

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy, wycieczki organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- wspierają proces nauczania i wychowania,
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą,
- udzielają w miarę swoich możliwości pomocy organizacyjnej (imprezy, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki itp.) szkole,
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach,
- dbają o ubiór dziecka w jednolity strój ustalony w szkole,
- informują wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach, usprawiedliwiają każdą nieobecności dziecka na piśmie, poprzez dziennik elektroniczny, w wyznaczonym terminie lub, w szczególnych przypadkach, ustnie,
- klasowe Trójki Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców,
- uczestniczą w ankietach i sondażach,
- zaopatrują dzieci w niezbędne maseczki przed przyjściem do szkoły,
- posyłają do szkoły TYLKO dzieci zdrowe,
- współpracują w opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

IX. Zadania szczegółowe, umiejętności i sposoby realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie Drugim.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Integracja społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami</p>	<p>a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej</p> <p>b. organizowanie zajęć integracyjnych, włączanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>c. angażowanie rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy w proces integracji dzieci - uchodźców</p> <p>c. organizowanie wigilii klasowych, dyskotek szkolnych</p> <p>d. uroczyste obchody świąt</p> <p>e. organizowanie konkursów szkolnych</p> <p>f. uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania</p> <p>b. wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną – nie wzbudzać niepotrzebnego lęku i niepokoju</p> <p>c. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa – informowanie o bezpiecznym pobycie w Polsce uczniów ukraińskich</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

	<p>3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</p> <p>4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem</p> <p>5. Szanować dobro wspólne</p> <p>6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego</p> <p>7. Bezpiecznie docierać i wracać ze szkoły</p> <p>8. Stosować się do nowych zasad zachowania podczas pandemii</p>	<p>a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <p>b. codzienne karanie za zachowania niestosowne</p> <p>a. zorganizowanie stałych zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów</p> <p>b. angażowanie uczniów szkoły, wskazując, w jaki sposób można wspomagać w rozwijaniu zainteresowań ukraińskich rówieśników</p> <p>a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra</p> <p>a. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</p> <p>a. zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym</p> <p>a. zapoznanie uczniów z zasadami określonymi przez GIS</p>
<p>II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi</p>	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi (wolontariat)</p> <p>2. Unikać agresji (słownej, fizycznej) w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>a. udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", „Góra Grosza”</p> <p>b. organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, ludziom samotnym i starszym</p> <p>c. udział w akcji „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”</p> <p>d. udział w pracach Szkolnego Koła Caritas</p> <p>a. prowadzenie zajęć mających na celu przeciwdziałanie agresji (w ramach godzin z wychowawcą)</p> <p>b. egzekwowanie procedur zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

	<p>3. Być tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, religii, ras</p>	<p>c. pogadanki dla uczniów i rodziców dotyczące cyberprzemocy d. zajęcia dla uczniów dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu e. zapewnienie pomocy w radzeniu sobie z własną i cudzą agresją</p> <p>a. promowanie tolerancji jako sposobu zapobiegania konfliktom b. zapoznanie uczniów z innymi wyznaniem c. zawieranie przyjaźni w czasie wycieczek krajowych i zagranicznych i poprzez projekty edukacyjne d. kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów</p>
<p>III. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej</p>		<p>a. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej b. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie c. współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy społecznej/asystentem rodziny d. organizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin przybywających z Ukrainy</p>
<p>IV. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym</p>		<p>a. informowanie uczniów ukraińskich i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc b. poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym c. zajęcia z psychologiem dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, potrzebującymi rozmowy indywidualnej</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

		d. pomoc w odrabianiu lekcji – świetlica szkolna, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
V. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)	1. Rozpoznać grożące mu zagrożenia, zachować się asertywnie - powiedzieć "nie" 2. Rozróżnić naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągnięcia dobrego samopoczucia 3. Wymienić substancje odurzające i mechanizmy ich działania	a. pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami b. trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów a. zajęcia mające na celu uświadamianie uczniom zgubnych skutków stosowania używek b. pogadanki z wychowawcą, higienistką, lekarzem, policjantem
VI. Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną.	1. Zdefiniować pojęcie roli społecznej, wie, jakie role pełni. 2. Pielęgnować uczucia rodzinne, uczucia przyjaźni i miłości. 3. Dostrzec znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka i społeczeństwa.	a. udział w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie b. organizowanie wigilii klasowych – kultywowanie tradycji rodzinnych c. pogadanki na temat roli rodziny podczas godzin z wychowawcą d. włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej i patriotycznej	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne	a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
II Kształtowanie szacunku do własnego państwa	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków	a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków – plakaty, pogadanki c. organizowanie wycieczek edukacyjnych

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

		d. udział w akcji „ <i>Szkoła do hymnu</i> ”, e. Udział w ogólnopolskiej akcji <i>BohaterON w Twojej Szkole</i>
III Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do Samorządu Uczniowskiego	a. zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze Samorządu Uczniowskiego
IV Kształtowanie postawy proeuropejskiej	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Zna kraje Unii Europejskiej	a. zorganizowanie "Dnia Języków Obcych" a. zapoznanie uczniów z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej

WYCHOWANIE CZYTELNICZO- MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się komputerem 4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie z poszanowaniem praw autorskich	a. udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych, projektach, prezentacjach multimedialnych c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych d. zamieszczanie zredagowanych przez uczniów sprawozdań z różnych imprez i konkursów na stronie internetowej szkoły e. Udział w projekcie edukacyjnym w ramach obchodów <i>Dnia Bezpiecznego Internetu 2024</i>
II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły	1. Myśleć analitycznie i syntetycznie 2. Dostrzegać zalety samodzielnego pozyskiwania wiedzy poprzez odpowiednio dobraną lekturę	a. pomoc w ramach zajęć na świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi b. umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły c. zorganizowane zajęć, konkursów, akcji promujących czytanie książek (Jak nie czytam, jak czytam –

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

		ogólnopolska akcja), jako sposób na efektywne i przyjemne spędzanie wolnego czasu
III. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych	<p>1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek</p> <p>2. Kulturalnie obcować z książką</p>	<p>a. lekcje biblioteczne w szkolnej i gminnej bibliotece</p> <p>b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą cyfrowych katalogów i kartotek</p> <p>c. wycieczki do biblioteki gminnej</p>

**WYCHOWANIE REGIONALNE – DZIEDZICTWO KULTUROWE
W REGIONIE:**

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	<p>1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu</p> <p>2. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych</p>	<p>a. udział w konkursie „Wielkopolska- moja mała ojczyzna”</p> <p>b. przygotowanie klasowych imprez o tradycjach i obyczajach (andrzejki, mikołajki, klasowe wigilie itp.)</p> <p>c. wycieczki do muzeum, teatru, kina, wycieczki edukacyjne</p> <p>a. pogadanki na temat roli tradycji i obrzędowości w życiu człowieka, rodziny</p>
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej	<p>1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu</p> <p>2. Zaprezentować swoje umiejętności artystyczne społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<p>a. spotkania z zespołem „Kalina” i orkiestrami dętymi</p> <p>b. zajęcia plastyczno-muzyczne w plenerze, wieczorki okolicznościowe</p> <p>c. spotkania uczniów z ludźmi zasłużonymi dla regionu przy okazji świąt narodowych</p> <p>d. organizowanie rajdów rowerowych po okolicy</p> <p>a. udział w festynach środowiskowych</p> <p>b. organizacja wigilii szkolnej</p> <p>c. wystawy poplenerowe prezentujące prace plastyczne</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

		związane tematycznie z regionem i krajem
--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	<p>1. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym</p> <p>2. Wie, jak bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji , wie, jak zachować się w sytuacji wypadku</p> <p>3. Przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, w czasie zabawy</p> <p>4. Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc</p> <p>5. Orientować się w zagrożeniach ze strony roślin, zwierząt, wie jak zachować się w czasie burzy, huraganu itp.</p>	<p>a. spotkanie z policjantami na temat: "Bezpieczna droga do szkoły"</p> <p>b. pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie</p> <p>c. pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw"</p> <p>d. pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii letnich i zimowych</p> <p>e. pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego</p> <p>f. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole</p> <p>g. pogadanki na temat zagrożeń ze strony ludzi</p> <p>h. pogadanki na temat zagrożeń ze strony roślin i zwierząt, zagrożeń typu burza, huragan, śnieżycy itp.</p> <p>i. pokazy udzielania pierwszej pomocy</p> <p>j. pogadanka na temat cyberprzemocy</p> <p>k. próbna ewakuacja szkoły</p>
II. Uświadamianie uczniów jak powinni się zachowywać w dobie pandemii	6. Przestrzegać zaleceń GIS podczas przebywania w szkole i podczas dowozów.	a. przekazywanie informacji dotyczących właściwego zachowania w dobie pandemii na lekcjach wychowawczych.
III. Profilaktyka zdrowotna	<p>1. Dbać o prawidłową postawę i higienę osobistą</p> <p>2. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe</p>	<p>a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wietrzenie sal w czasie przerw - przygotowanie i prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej - dbanie o estetykę sal <p>b. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

	<p>odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>3. Umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny</p> <p>4. Zna zasady prawidłowego mycia rąk, nie dotyka okolic oczu i ust, zachowuje dystans społeczny, zna korzyści wynikające ze szczepień ochronnych</p>	<p>w ławkach zwłaszcza podczas pisania</p> <p>c. skierowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</p> <p>d. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw</p> <p>e. zorganizowanie regularnych wyjazdów uczniów na basen,</p> <p>f. realizacja programu: „Bieg po zdrowie”</p> <p>udział w programie „Umiem pływać”</p> <p>g. realizacja programu „Trzymaj formę”</p> <p>a. propagowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>b. nauka racjonalnej organizacji i planowania czasu wolnego podczas godzin z wychowawcą</p> <p>a. przypominanie uczniom o bezpieczeństwie w dobie pandemii na każdej lekcji.</p> <p>b. informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych (w tym szczepienie przeciw COVID-19)</p>
<p>IV. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek (narkotyki, dopalacze)</p>	<p>1. Prowadzić zdrowy tryb życia</p> <p>2. Wskazać szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka</p> <p>3. Jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu</p>	<p>a. pogadanki na temat szkodliwości używek</p> <p>b. projekcja filmów propagujących zdrowy styl życia</p> <p>c. redagowanie gazetki ściennej, organizacja akcji plakatowych</p> <p>d. wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu</p> <p>e. realizacja programów propagujących zdrowy styl życia</p>
<p>V. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie szerzeniu się chorób wirusowych</p>	<p>1. Zredukować poprzez właściwą postawę ryzyko szerzenia się zakażeń w szkole (w szczególności w czasie pandemii- maseczka,</p>	<p>a. informowanie uczniów o możliwościach zakażenia się oraz o zaleceniach Państwowego Powiatowego Inspektora</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

	dezynfekcja, dystans społeczny i rekomendacja szczepień przeciw COVID-19 wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły	Sanitarnego dotyczących profilaktyki
VI. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka	<p>1. Przeciwdziałać agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom</p> <p>2. Umie kontrolować własne emocje, potrafi konstruktywnie komunikować się</p> <p>3. Uświadamia sobie zdrowotne konsekwencje własnych decyzji</p> <p>4. Uświadamia sobie skutki zagrożeń cywilizacyjnych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc</p>	<p>a. zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych.</p> <p>b. przedstawienia teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień i przemocy.</p> <p>c. warsztaty i prelekcje dotyczące uzależnień i profilaktyki HIV/AIDS.</p> <p>d. pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami (m.in. dopalaczami) i alkoholem.</p> <p>e. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, tworzenie biblioteczki profilaktyki.</p> <p>f. ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi (cyberprzemoc)</p> <p>a. porady indywidualne, opieka psychologiczna.</p> <p>b. jednolity system reagowania w razie konieczności – procedura postępowania w sytuacji zagrożenia</p> <p>c. wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny – dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie</p>

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

	<p>5. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia</p>	<p>do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka d. indywidualne kontakty z wychowawcą. e. radzenie sobie ze stresem, techniki relaksacyjne. f. pogadanki/warsztaty na temat depresji wśród dzieci i młodzieży, symptomy, pomoc. f. współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Blizanowie</p> <p>a. harmonogram pracy pielęgniarki – promocja zdrowia b. zajęcia pozalekcyjne dotyczące sprawności i aktywności fizycznej c. zajęcia propagujące właściwe zachowanie się na drodze d. ćwiczenia śródlekcyjne e. realizacja programu: „Bieg po zdrowie” oraz innych we współpracy z SANEPID – em.</p>
--	---	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
<p>I. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej</p>	<p>1. Być wrażliwy na piękno przyrody</p> <p>2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii oraz wskazać zagrożenia środowiska naturalnego</p>	<p>a. systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, trawniki i otoczenie wokół szkoły b. kształcenie szacunku dla przyrody w czasie wycieczek, biwaków i rajdów rowerowych</p> <p>a. pogadanki na temat wagi segregacji śmieci i recyklingu b. zorganizowanie imprezy z okazji „Dnia Ziemi” c. udział w akcji "Sprzątanie świata" d. zbiórka zużytych baterii, karmy dla zwierząt e. organizacja wycieczki do schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbieranie karmy</p>

X. Przykładowe tematy pomocne w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

- Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego.
- Poznajemy kryteria oceny z zachowania.
- Tworzymy zespół – grupa daje mi siłę.
- Jak porozumiewać się z innymi – sztuka komunikacji.
- Moje mocne i słabe strony.
- Jak widzą mnie inni?
- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Agresja w nas i wokół nas.
- Poznajemy siebie – asertywność, uległość, agresja w zachowaniu.
- Lubię siebie.
- Ważne słowo „akceptacja”.
- Empatia, czyli co czują inni.
- Potrafię powiedzieć „nie” – jestem asertywny.
- Substancje uzależniające – alkohol, narkotyki, papierosy.
- Używanie i nadużywanie alkoholu.
- Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka.
- Zdrowe i dobre życie.
- Uzależnienia – jak sobie z nimi radzić?
- Ile czasu spędzam przy komputerze? Czy to już uzależnienie?
- Gdzie szukać pomocy?
- Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
- Co każdy powinien wiedzieć Unii Europejskiej.
- Czy warto głosować?
- Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka.
- Patriotyzm w przeszłości i obecnie.
- Walory mojego regionu.
- Poznanie samego siebie – moje miejsce w rodzinie (klasie).
- Moje autorytety i „antyautorytety”.
- Czy rodzina wpływa na moją osobowość?
- Umiejętność współżycia z innymi, tolerancja i wzajemny szacunek.
- Znaczenie rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa.
- „Wojna domowa” – przyczyny i skutki konfliktów rodzinnych.
- Nastolatek, kolega, uczennica, córka... - moje role społeczne.
- W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
- Zdrowe nawyki żywieniowe.
- Recepta na nudę? Giełda pomysłów.
- ABC dobrego zachowania.
- Czas – mój sprzymierzeniec czy wróg.
- Radzę sobie ze stresem.

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- Pracuję nad swoim charakterem.
- Stawiam przed sobą cele. Realizuję swoje cele.
- Potrafię dbać o siebie... A może nie?
- Automotywacja.
- Jak media wpływają na nasze postawy?
- Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
- Aktywność umysłowa i jej znaczenie.
- Wakacje szalone – wakacje bezpieczne.
- Bezpieczny wypoczynek nad wodą i w górach
- Łańcuch ratunkowy – wezwanie pomocy.
- Moje zdolności, umiejętności i predyspozycje do wykonywania zawodu – karta zainteresowań.
- Sporządzanie mapy sukcesu szkolnego.
- Co zrobić, żeby dobrze zdać egzamin?
- Nauka, umiejętności, praca = sukces.
- Moja przyszłość zależy ode mnie.
- Cyberprzemoc, co warto o niej wiedzieć?
- Czy zarażam hejtem?
- Hejterzy w sieci- jak na nich reagować?
- Bezpieczeństwo w Internecie.
- Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.
- Komunikatory internetowe – plusy i minusy komunikacji w Internecie.
- Jak prawidłowo myć ręce?
- Dystans społeczny i odpowiednie zachowania podczas pandemii.
- Co zrobić, gdy źle się poczuje? Przeciwdziałamy rozprzestrzenianiu wirusa.
- Moje zachowania w dobie pandemii.
- Szczepienia- profilaktyka chorób zakaźnych.
- Depresja u dzieci i młodzieży – co powinno nas niepokoić?

XI. Procedura postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia.

(np. związanej ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi (w tym dopalaczami), zachowaniami agresywnymi zagrażającymi bezpieczeństwu, zachowaniami karalnymi).

1. Postępowanie wobec ucznia będącego pod wpływem narkotyków, dopalaczy lub alkoholu:
-nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy,
-izoluje ucznia, zapewniając mu bezpieczeństwo,
-zawiadamia pielęgniarkę lub lekarza,
-zawiadamia psychologa i dyrektora szkoły,
-wychowawca (psycholog lub dyrektor) zawiadamia rodziców i wzywa ich do szkoły, zobowiązując do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
-w przypadku odmowy ze strony rodziców, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu do placówki służby zdrowia, bądź przekazania funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem,

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

-w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu i zachowującego się agresywnie, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu – szkoła zawiadamia Policję,
-jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków (w tym tzw. dopalaczy) na terenie szkoły powtarzają się, szkoła ma obowiązek powiadomienia Policji bądź Sądu Rodzinnego.

2. Postępowanie w sytuacji, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub dopalacz:

-nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby lub kieszeni (we własnej odzieży),
-nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – może to zrobić jedynie Policja,
-powiadamia dyrekcję szkoły,
-powiadamia rodziców (opiekunów) i wzywa ich do szkoły,
-jeżeli uczeń nie chce dobrowolnie przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję,
-jeżeli uczeń odda podejrzaną substancję nauczyciel, po jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest przekazać ją do najbliższej jednostki Policji,
-zdarzenie musi być udokumentowane, sporządza się możliwie dokładną notatkę.

3. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego:

-powiadomienie dyrektora,
-ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
-przekazanie sprawcy dyrektorowi bądź psychologowi pod opiekę,
-powiadomienie rodziców, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała), niezwłoczne powiadomienie Policji.

4. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

-udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza lub pogotowia,
-powiadomienie dyrektora szkoły,
-powiadomienie rodziców,
-wezwanie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna.

5. Postępowanie w przypadku zaobserwowania infekcji górnych dróg oddechowych u ucznia na terenie szkoły lub placówki

- dyrektor lub wskazany pracownik powinien odizolować ucznia w wyznaczonym wcześniej do tego pomieszczeniu,
- poinformować o tym fakcie rodziców, którzy muszą odebrać dziecko ze szkoły
- jeśli będzie taka potrzeba, rodzic z dzieckiem powinni udać się do lekarza.

6. Postępowanie w przypadku możliwego zarażenia SARS-CoV-2 (infekcja górnych dróg oddechowych, wysoka gorączka, kaszel),

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- należy o tym fakcie poinformować najbliższą powiatową stację sanitarno-epidemiologiczną i postępować według jej dalszych zaleceń
- jeśli wynik testu dziecka będzie pozytywny, będzie wszczynane dochodzenie epidemiczne, którego celem jest ustalenie kręgu osób potencjalnie narażonych
- dyrektor szkoły powinien stosować się do zaleceń inspektora sanitarnego
- osoby z bliskiego kontaktu mogą zostać skierowane na kwarantannę (do 14 dni),
- inne osoby, które nie miały bezpośredniego kontaktu lub kontakt krótkotrwały, mogą być poddane nadzorowi epidemiologicznemu i mogą nadal funkcjonować, np. uczyć się, przebywać w szkole. Osoby te jednak powinny stale monitorować stan swojego zdrowia, np. poprzez pomiar temperatury ciała.

XII. Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi ją w wychowaniu.

Współpraca z Sądem Rodzinnym.

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

Współpraca z Policją

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, dopalaczy lub alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W BLIZANOWIE DRUGIM*

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych.

XIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Blizanowie jest monitorowany i podlega ustawicznej ewaluacji.

2. Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
- analiza dokumentacji szkolnej – plany pracy wychowawców.